



**Centre National
d'Activités Éducatives de Montagne
HAUTES PYRÉNÉES
Fabian - Aragnouet**

Association d'Éducation Populaire
Complémentaire de l'Enseignement Public
Reconnue d'utilité publique
Association Laïque du Scoutisme Français



BILAN des VACANCES APPRENANTES

du 10 au 28 août 2020 ... et PERSPECTIVES 2021

Samedi 17 octobre 2020 (10h /17h)

Colo Apprenante – DDCSPP 65 - 10 au 14 août à Fabian–Aragnouet /12 enfants

École Ouverte Buissonnière – 1° degré – 17 au 21 août à Fabian-Aragnouet / 25 enfants
Écoles primaires de Saint Laurent de Neste, Lannemezan et Montastruc (CP/CM2)

École Ouverte de la Circonscription Académique (CP/CM2) - 24 au 28 août à Arreau / 12 enfants

École Ouverte Buissonnière – 2° degré – 24 au 28 août à Fabian-Aragnouet / 25 enfants (Collège de Sarsan classes de 6°,5°,4°,3°)

Participant.e.s :

Équipes Pédagogiques Éducation Nationale : Collège de Sarsan : Stéphane DUPONT, Geoffrey SACHS, **École Primaire d'Arreau :** Delphine PASTY

Collectif de Gestion et d'Animation EEDF : Jean-Philippe BOYÉ (Coordinateur des projets), Lilian SURROCA (Permanente EEDF Pôle Sud-Ouest), Frédéric NADAUD (Directeur Pédagogique), Marie ANGELLIER (Directrice de séjour Ecole Ouverte) Marc ROUSSELY (responsable financier), Pierre SIMONE (Responsable du Patrimoine), Jean-Pierre GARROT (Responsable Communication), Catherine SIMONE (Responsable Logistique)

Équipe Éducative EEDF : Inès ZAMORA, Iliès INZA, Joanna BRUN, Hector PASSAT, Mailys PRAEMEL, Alexander MAURIN, Sylvain BOUTHORS,

Excusé.e.s :

Heather MOSELEY – Direction Départementale de la Solidarité / Conseil Départemental des Hautes Pyrénées – Référente territoriale, Fatiha INZA – Inspectrice de l'Éducation Nationale, Marie PAQUET (École Primaire de St Laurent de Neste), Anouk (École Primaire de St Laurent de Neste), Daniel PASSAT (Directeur EEDF des séjours École Buissonnière Ouverte), Pablo ZAMORA (Responsable Pédagogique EEDF), Louise RUPIN (Équipe Éducative EEDF), Mathieu ENGLERT (Équipe Éducative EEDF), Alain PASTOURET (Collectif d'Animation et de Gestion) , Pierre PASTOURET (Collectif d'Animation et de Gestion).



Jean-Philippe BOYÉ (coordinateur des projets)
Vacances apprenantes : répondre à l'urgence éducative

Le dispositif « vacances apprenantes » a été annoncé par le gouvernement assez tardivement par une note du 29 mai, à l'issue du confinement. La fermeture des établissements scolaires à partir du 12 mars, dans le cadre de la lutte contre l'épidémie de Covid-19 a eue pour conséquence la modification substantielles des conditions d'accès aux savoirs. La continuité pédagogique, assurée par les enseignants, est largement passée par le numérique comme principal canal d'échanges ; l'équipement des familles étant à cet égard décisif et les apprentissages reposant en partie sur l'accompagnement aux devoirs des enfants par les parents. Cette situation a ouvert une brèche entre ceux qui disposaient d'un relative maîtrise des codes scolaires et pouvaient disposer de ressources culturelles compensatoires et ressources matérielles en équipement informatique, et ceux qui n'en disposaient pas.

D'où la crainte de risques potentiels de « décrochages » éducatifs et sociaux chez des enfants en situation de vulnérabilité psychologique, sociale, matérielle et économique, dans un contexte d'aggravation des écarts d'apprentissages entre les enfants de milieux favorisés et défavorisés.

Les conditions de vie ont elles-mêmes renforcé ces marqueurs sociaux, creusant les inégalités entre ceux disposant d'un espace de vie intime, et ceux vivant dans la promiscuité ; ceux disposant d'un jardin pour jouer et ceux vivant en appartement ... Ce point-là ne peut être sous-estimé car les activités physiques contribuent au développement des fonctions exécutives (perception, raisonnement ...). Ajoutant en cela les effets psychiques spécifiques liés au confinement sur les mineurs.

Les vacances d'été sont intervenues dans le processus en cours. Elles ont duré deux mois et leurs effets, sans compensation, pouvaient prolonger le clivage socio-éducatif.

Avec cette crise, de nouvelles personnes se retrouvent en chômage avec une augmentation substantielle de la précarité économique. C'est pourquoi il est apparu urgent de concentrer les actions sur celles et ceux qui en ont le plus besoin, c'est-à-dire, les enfants et jeunes les plus vulnérables.

Le Centre EEDF a voulu offrir un environnement stimulant permettant aux enfants vivant sur le territoire départemental des Hautes Pyrénées, de bénéficier d'un projet éducatif porteur de réalisation de soi.

Un projet leur permettant de s'impliquer et d'exercer leurs capacités par la transformation de leurs difficultés en stimulations, les invitant (sans jamais les forcer) à l'expression et à la connaissance d'eux-mêmes et de leurs émotions, leur donnant l'occasion de profiter de feedback favorisant les apprentissages. Le projet a mis en objectif la valorisation de l'autonomie sur la dépendance et de l'activité sur la passivité par le support de méthodes d'éducation active et coopérative pratiquées usuellement par les Éclaireuses Éclaireurs de France. Le « groupe coopératif » dans la pratique éducative des EEDF constitue le levier de promotion de la motivation, du respect de soi et de l'Autre, le développement de l'empathie, la recherche de consensus, la responsabilisation et l'esprit critique, le refus des discriminations...

L'équipe éducative : animateurs EEDF, enseignants et travailleurs sociaux, a œuvré à la mise en condition d'un environnement sécurisant propice à l'expression chez l'enfant de potentiels cachés.

Un tel projet s'adosse aux autres champs institutionnels de l'action publique contribuant ainsi à la mise en œuvre du projet global de l'enfant et l'appropriation dans la vie quotidienne des valeurs républicaines, humanistes sociales et laïques, constitutives d'une citoyenneté active, libre et responsable. La connaissance issue de l'expérience nécessite la complémentarité des acteurs de la transmission : Education Nationale, Education Populaire et Action Éducative et Sociale.



La transversalité des domaines d'expérience des savoirs, a requis, dès l'élaboration des avant-projets, le partage de l'initiative avec les autres acteurs de terrain : cadres institutionnels, enseignants, travailleurs sociaux ..., et la sensibilisation des familles.

De nombreux échanges et rencontres préalables ont permis de fonder l'action commune, coopérer pour mutualiser les compétences diverses en œuvrant aux implications pédagogiques partagées.

De façon sous-jacente, le projet « vacances apprenantes » que nous avons promu s'inscrit dans une perspective à moyen terme, au-delà du court séjour, par une offre de continuité de coopération éducative et sociale avec l'ensemble des acteurs engagés dans l'action auprès des enfants et jeunes : Education Nationale, Conseil Départemental, DDCSPP...

A cette étape, le bilan met en évidence des éléments d'évaluation des points forts et des points d'amélioration.

– **Thierry AUMAGE** – Directeur Académique des Services Départementaux de l'Education Nationale a fait part de sa satisfaction lors de sa venue au Centre EEDF de Fabian.

- **Jean MOUNIQ** – Maire d'Aragnouet, a effectué une visite au cours des séjours et a manifesté, avec l'équipe municipale, le soutien de la commune à l'initiative, accordant la gratuité du parking d'accès au Parc du Néouvielle.

- **Heather MOSELEY** – Référente territoriale de la Direction de la Solidarité du Conseil Départemental des Hautes Pyrénées nous a transmis sa contribution : *« J'ai pu participer à la réunion bilan et perspectives colos apprenantes dans les Hautes Pyrénées et je dois d'abord vous faire part des retours très chaleureux que les familles ont partagés avec les travailleurs sociaux concernant le séjour « colos apprenantes » à Aragnouet. Je sais que vous avez fait un travail sérieux de bilan (que vous nous avez communiqué) mais cela fait toujours plaisir de savoir que les familles ont également parlé spontanément des bons moments que les enfants ont passé lors de leur séjour chez vous. Ces retours ont été partagés avec l'ensemble des partenaires présents (DDCSPP, Préfecture, GIP politique de la Ville, Ville de Lourdes et Ville de Tarbes). »*

- **Florent MATHIEU** – Directeur de l'École Primaire d'Arreau s'est rendu sur le site et a témoigné de son grand intérêt pour les actions conduites.

Stéphane DUPONT (Collège de Sarsan) – a souhaité insister sur la nécessité d'un travail en amont du séjour sur des temps plus institutionnels pour développer la réflexion sur les positionnements et expliciter les rôles et fonctions. Une journée d'« intégration » avec activités scoutistes et sportives pourrait tenir une place dans le planning des activités. Des jeunes de 4^e et 3^e ont évoqué des références positives au séjour un mois et demi plus tard, les chants, l'internat. Ils ont vécu de vraies valeurs dans la vie quotidienne.

Les coopérations pourraient se poursuivre :

Nous nous disposons, a-t'il précisé, à poursuivre la coopération avec les EEDF pour les vacances d'été de 2021 si le dispositif est prolongé et si nous obtenons l'accord de l'Inspection Académique. Une nouvelle équipe d'enseignants se prépare à cette éventualité.

Delphine PASTY (École Primaire d'Arreau) – les enfants ont vécu, selon leur bilan partagé, une semaine « extraordinaire » et manifesté le souhait d'un séjour avec hébergement. Tous les jours, les enfants évoquent avec plaisir leur séjour. Certains viennent en classe avec leur cahier de vie et le livret pédagogique proposés par les EEDF lors du séjour. Les supports pédagogiques mis à disposition de chaque enfant (et l'exemplaire destiné à l'enseignante) sont toujours utilisés depuis la rentrée de septembre. Des enfants ont fait des dessins pour qu'ils soient apportés lors de cette réunion de bilan. « Nous avons pu observer des modifications positives de comportement de certains enfants ». Il est nécessaire de poursuivre le travail de coopération engagé pour permettre aux enfants de



bénéficiaire de cette initiative pédagogique. Le travail en amont avec les membres de l'équipe EEDF a permis une réelle cohésion dans l'action pédagogique. Des enfants viennent encore en classe avec leur foulard du centre. »

Les coopérations pourraient se poursuivre :

- 1°) avec un projet d'école en plein air,
- 2°) nouveau séjour « Ecole Ouverte » ou « Ecole Buissonnière Ouverte » pour 2021,
- 3°) associer d'autres écoles de la vallée à un projet partagé en organisant une réunion d'information de tous les enseignants. Une réunion avec les EEDF pourrait être organisée dans le cadre d'une conférence pédagogique un mercredi matin, dans le cadre des journées de formation à l'initiative de l'Inspection Académique.
- 4°) Une action sur deux jours pourrait être organisée permettant aux élèves de classe de CM2 des écoles des Vallées d'Aure et Louron de se rencontrer avant le passage en collège.

Marie ANGELLIER (Directrice EEDF de l'École Ouverte) – Les enfants accueillis lors du séjour rencontraient pour une part importante des difficultés sociales sérieuses. Par les productions réalisées lors du séjour, ils ont pu valoriser leur participation à travers l'album photos du séjour qu'ils ont pu présenter à tous les autres enfants et reste à disposition de tous les élèves de l'école. Les échanges réguliers autour des situations individuelles et les difficultés de certains enfants ont permis de proposer des réponses individualisées pour chacun.e. Les rencontres en amont : enseignante / EEDF ont permis des échanges et des partages constants entre adultes lors du séjour, Une confiance mutuelle et une parfaite coordination des acteurs. La poursuite pédagogique d'actions communes apparaît comme une opportunité autant qu'une nécessité.

Les coopérations pourraient se poursuivre :

- 1°) – développer une meilleure connaissance des projets auprès des équipes enseignantes,
- 2°) - Les EEDF souhaitent ancrer les projets dans le territoire. La formation de jeunes de la Vallée pour l'acquisition du BAFA pourrait leur permettre de se former aux pratiques pédagogiques des EEDF et être recrutés sur les projets.
- 3°) – une rencontre avec le GIP Aure/Louron de même qu'avec les Missions Locales permettrait d'évaluer les besoins.
- 4°) – une large communication peut être développée à partir du site « Scoopid Vielle Aure » très consulté par les valléens, pour les annonces de projets et l'offre de formation.

Hector PASSAT (Équipe Éducative EEDF) – émet l'hypothèse de la création d'un Groupe EEDF par les acteurs locaux pour engager une dynamique de développement de projets territoriaux pilotée par les habitants valléens eux-mêmes. Le Groupe EEDF Paul-Emile Victor de Toulouse pourrait intervenir en appui.

Frédéric NADAUD (Directeur EEDF de la Colo Apprenante – Directeur Pédagogique des séjours) – souligne l'importance du travail de préparation engagé avec les équipes pédagogiques ayant participé aux projets Ecole Buissonnière Ouverte et Ecole Ouverte. Les réunions d'équipe, quotidiennes, après le coucher des enfants, ont permis d'analyser les situations, évaluer les actions, ajuster les réponses éducatives et adapter l'organisation. Lors du séjour du Collège de Sarsan, la présence des enseignants du collège a constitué un réel apport au contenu des activités. Les enfants et jeunes ont été très réceptifs aux supports et pratiques pédagogiques : règle de vie adoptée en conseil d'enfants, sociabilisation, valeurs éducatives de coopération, de solidarité, de respect de soi et d'autrui, d'égalité garçons / filles, de responsabilité, de protection de l'environnement ...

Les relations avec les parents ont été constantes dans un temps dédié.

Un « padlet » a été réalisé avec l'aide des enseignantes. Site d'information à destination des familles et des institutions (DDCSPP 65, Direction de la Solidarité Départementale du Conseil Départemental, Inspection Académique).

Des évolutions vont être apportées

- Aux outils pédagogiques en fonction des suggestions des partenaires enseignants : adaptation du carnet pédagogique (adaptation des fiches selon les centres d'intérêts des différents niveaux, ajout de pochettes permettant la collecte de matériaux, nouveau mode de reliure mieux adapté),
- Choix de cahiers de vie plus petits permettant une meilleure maniabilité motrice,
- Dotation d'un nouveau matériel informatique de connectique,
- Matériel spécifique pour chaque séjour ...



- Dotations supplémentaires (peinture, costumes, matériel de froissage ...)
- Padlet avec mise à jour quotidienne des informations à destination des familles et des acteurs institutionnels (activités, événements éducatifs, photos ...)

ÉLÉMENTS DE CONCLUSION:

Le bilan marque une satisfaction partagée de l'expérience du dispositif avec des points d'amélioration ciblés :

- **Développer la dynamique d'intégration au projet des attentes des institutions publiques** donneuses d'ordre (DDCSPP, Inspection Académique, Conseil Départemental, GIP Aire/Louron et GIP Lourdes/Tarbes, Commune d'Aragnouet),
- **Développer l'information auprès des acteurs institutionnels et de terrain très en amont** dans la perspective de mise à disposition des projets et dossiers d'inscription aux structures et aux familles,
- **Poursuivre et intensifier les échanges préparatoires aux séjours** avec les enseignants, travailleurs sociaux, les enfants et les parents.

Ce Bilan a vocation à être adressé et présenté à l'ensemble des acteurs du partenariat : Inspection Académique, DDCSPP, Direction de la Solidarité Départementale du Conseil Départemental des Hautes Pyrénées, GIP Aire/Louron, GIP Lourdes/Tarbes, Mission Locale, Mairie d'Aragnouet ...

PERSPECTIVES 2021

- **Rencontre avec l'Inspectrice de l'Education Nationale de la circonscription** – présentation du bilan et échanges autour des perspectives énoncées : **projets d'école en plein air**, nouveau **séjour « Ecole Ouverte » ou « Ecole Buissonnière Ouverte » pour 2021** (vacances de printemps ? été ?), projet **d'association d'autres écoles de la vallée à un projet partagé et mutualisé** en organisant une réunion d'information de tou.te.s les enseignant.es de la circonscription, opportunité d'une **rencontre avec les enseignant.e.s avec les EEDF dans le cadre d'une conférence pédagogique, action sur deux jours permettant aux élèves de classe de CM2 des écoles des Vallées d'Aure et Louron** de se rencontrer en préparation du passage en collège.
- **Rencontre avec la Chef du Service de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations** afin d'échanger autour du bilan et les **perspectives du dispositif « Colo apprenante 2021 »**, échanges avec la Délégation Départementale des EEDF des Hautes Pyrénées sur les attentes de la DDCSPP, enregistrement du Centre National de Fabian dans les Hautes Pyrénées.
- **Rencontre avec la Référente Territoriale de la Direction de la Solidarité Départementale du Conseil Départemental des Hautes Pyrénées** sur la **poursuite des coopérations sur projets** engagées depuis juillet 2020, **projets communs d'action sociale et éducative, de prévention et de protection de l'enfance et de la famille, rencontre avec les travailleurs sociaux, visite du centre EEDF de Fabian.**
- **Rencontres avec les GIP (Lourdes/Tarbes et Aure/Louron) et les missions locales** – **échanges sur les besoins territoriaux et des réponses pouvant s'inscrire dans des projets locaux** à vocation éducative et sociale, **formation des jeunes aux fonctions d'animatrice de séjours ...**

